

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров
«29» марта 2024 г.
МП

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

«ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Профиль: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



М.И. Яновский

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, дисциплины, на которых основывается данная дисциплина: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Экспериментальная психология».

2. ОПИСАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.03.01 Психология (Профиль: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б3.Б.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Часть образовательной программы	Государственная итоговая аттестация.
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	–	–	–	108	108	Экзамен
Очная, всего								
Очно-заочная	5	9	–	–	–	108	108	Экзамен

3. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка владения студентами научными основами психологии, уровня знаний, необходимых для решения профессиональных задач; определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном	УК-5.1.1. Знает особенности межкультурного разнообразия общества УК-5.1.2. Умеет анализировать межкультурное

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразие общества УК-5.1.3. Владеет навыками наблюдения и анализа межкультурного разнообразия общества
	УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2.3. Владеет навыками наблюдения и анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.3. Умеет учитывать и толерантно воспринимать социокультурные, этнические и конфессиональные особенности субъектов профессионального взаимодействия	УК-5.3.1. Знает принципы толерантного восприятия и взаимодействия УК-5.3.2. Умеет учитывать и толерантно воспринимать социокультурные, этнические и конфессиональные особенности субъектов профессионального взаимодействия УК-5.3.3. Владеет навыками толерантного восприятия и взаимодействия
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает методику и здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни и необходимого уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1.1. Знает основы поддержания здорового образа жизни и необходимого уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.1.2. Умеет поддерживать здоровый образ жизни и необходимый уровень физической подготовленности УК-7.1.3. Владеет навыками поддержания здорового образа жизни и необходимого уровня физической подготовленности
	УК-7.2. Может планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения	УК-7.2.1. Знает нормы рабочего и свободного время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.2.2. Умеет планировать рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.2.3. Владеет навыками планирования

	работоспособности.	рабочего и свободного время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной)	УК-8.1.1. Знает факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности УК-8.1.2. Умеет учитывать вредоносные воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности УК-8.1.3. Владеет навыками организации безопасной среды обитания, обеспечения безопасных условий деятельности
	УК-8.2. Знает и может применять теоретические и практические знания и навыки, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов	УК-8.2.1. Знает способы предотвращения чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов УК-8.2.2. Умеет использовать теоретические и практические знания и навыки, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов УК-8.2.3. Владеет навыками, направленными на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9.1.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.1.2. Умеет реализовывать этические нормы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.1.1. Владеет навыками реализации этических норм взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
	УК-9.2. Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию с лицами с	УК-9.2.1. Знает особенности профессиональной коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2.2. Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию с лицами

	ограниченными возможностями здоровья.	с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2.3. Владеет навыками профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, категории, законы.	УК-10.1.1. Знает базовые экономические понятия, законы. УК-10.1.2. Умеет использовать знание базовых экономических понятий, законов. УК-10.1.3. Владеет навыками использования знания базовых экономических понятий, законов
	УК-10.2. Умеет применять экономические знания и принимать обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности	УК-10.2.1. Знает возможные обоснования экономических решений в процессе осуществления профессиональной деятельности. УК-10.2.2. Умеет применять экономические знания и принимать обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности УК-10.2.3. Владеет навыками применения экономических знаний и принятия обоснованных экономических решений
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	ОПК-4.1.1. Знает стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи ОПК-4.1.2. Умеет применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи ОПК-4.1.3. Владеет навыками оказания помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
	ОПК-4.2. Умеет использовать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	ОПК-4.2.1. Знает базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы ОПК-4.2.2. Умеет использовать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы ОПК-4.2.3. Владеет навыками психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации	ОПК-5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической	ОПК-5.1.1. Знает программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога ОПК-5.1.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы

конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога ОПК-5.1.3. Владеет навыками психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
	ОПК-5.2. Знает и умеет вести основную документацию по обеспечению реализации мероприятий в рамках работы психолога в учреждениях и организациях	ОПК-5.2.1. Знает основную документацию по обеспечению реализации мероприятий в рамках работы психолога в учреждениях и организациях ОПК-5.2.2. Умеет вести основную документацию по обеспечению реализации мероприятий в рамках работы психолога в учреждениях и организациях ОПК-5.2.3. Владеет навыками ведения документации по обеспечению реализации мероприятий в рамках работы психолога в учреждениях и организациях
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	ОПК-6.1.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ОПК-6.1.2. Умеет реализовывать основные задачи и принципы психологического просвещения ОПК-5.2.3. Владеет навыками реализации основных задач и принципов психологического просвещения
	ОПК-6.2. Знает психологические основы, методы, теории обучения	ОПК-6.2.1. Знает психологические основы, методы, теории обучения ОПК-6.2.2. Умеет учитывать и применять психологические основы, методы, теории обучения ОПК-6.2.3. Владеет навыками применения психологических основ, методов, теорий обучения
	ОПК-6.3. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах.	ОПК-6.3.1. Знает методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК-6.3.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. ОПК-6.3.3. Владеет навыками оценки потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
	ОПК-6.4. Умеет применять приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.4.1. Знает приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.4.2. Умеет применять приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

		ОПК-6.4.3. Владеет навыками стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает основные цели и задачи супервизии	ОПК-7.1.1. Знает основные цели и задачи супервизии ОПК-7.1.2. Умеет ставить основные цели и задачи супервизии ОПК-7.1.3. Владеет навыками реализации супервизии
	ОПК-7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования.	ОПК-7.2.1. Знает приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. ОПК-7.2.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. ОПК-7.2.3. Владеет навыками саморегуляции, профессионального саморазвития и самообразования
	ОПК-7.3. Может применять навыки общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	ОПК-7.3.1. Знает основные стратегии, виды и формы супервизии ОПК-7.3.2. Умеет обеспечивать открытость в получении и предоставлении обратной связи. ОПК-7.3.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	ОПК-8.1.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, способы управления социальным взаимодействием ОПК-8.1.2. Умеет принципы функционирования группы и работы в команде, способы управления социальным взаимодействием ОПК-8.1.3. Владеет навыками работы в команде, способы управления социальным взаимодействием
	ОПК-8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.	ОПК-8.2.1. Знает приемы управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. ОПК-8.2.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции основных областей деятельности психолога ОПК-8.2.3. Владеет навыками управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.
	ОПК-8.3. Может	ОПК-8.3.1. Знает методы планирования и

	использовать методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.	координации деятельности группы. ОПК-8.3.2. Умеет вести документацию по обеспечению реализации мероприятий в рамках работы психолога в учреждениях и организациях ОПК-8.3.3. Владеет навыками планирования и координации деятельности группы.
ПК-1. Способен организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, психологическое сопровождение в сфере профессиональной деятельности организаций	ПК-1.1. Знает и умеет использовать принципы разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психологического сопровождения образовательного процесса.	ПК-1.1. Знает методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ПК-1.1.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. ПК-1.1.3. Владеет навыками оценки потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
	ПК-1.2. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие и реабилитационные программы, психологические рекомендации по проектированию образовательной среды.	ПК-1.2.1. Знает приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам ПК-1.2.2. Умеет применять приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам ПК-1.2.3. Владеет навыками стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
	ПК-1.3. Знает и умеет применять алгоритмы оказания психологической помощи участникам учебного процесса, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ПК-1.3.1. Знает алгоритмы оказания психологической помощи участникам учебного процесса, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.3.2. Умеет применять алгоритмы оказания психологической помощи участникам учебного процесса, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.3.3. Владеет навыками использования алгоритмов оказания психологической помощи участникам учебного процесса, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2. Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам	ПК-2.1. Умеет проектировать, организовывать и осуществлять коррекционную,	ПК-2.1.1. Знает приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. ПК-2.1.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии

разных возрастных, социальных и профессиональных групп	тренинговую и реабилитационную работу с лицами разных возрастных, социальных и профессиональных групп	профессионального саморазвития и самообразования. ПК-2.1.3. Владеет навыками применения приемов саморегуляции, технологий профессионального саморазвития и самообразования.
	ПК-2.2. Знает и умеет применять методы оказания консультативной психологической помощи различным категориям населения и трудовым коллективам, а также в сфере профессиональной деятельности организаций	ПК-2.2.1. Знает способы общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. ПК-2.2.2. Умеет применять навыки общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. ПК-2.2.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.

5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы	
Комплексный экзамен по психологии:		
Общая психология		
Тема 1. Предмет и задачи общей психологии	Происхождение термина "Психология". Возникновение психологии как науки. Психология как экспериментальная наука (В.Вундт, В.М.Бехтерев). Понятие о психике в свете материалистического учения. И.М. Сеченов об отражающей деятельности мозга. Развитие рефлексной теории в работах И.П.Павлова.	
Тема 2. Методы психологии	Уровни методологического анализа. Принципы построения психологических исследований. Методы организации исследований (лонгитюдный, сравнительный). Этапы проведения психологического исследования. Методы сбора фактического материала: наблюдение, эксперимент, беседа (интервью), метод изучения продуктов деятельности, анкетирование, психологическое тестирование. Требования к каждому методу, его преимущества и недостатки.	
Тема 3. Стадии развития психики	Понятие о развитии. Филогенез и онтогенез. Раздражительность. Появление психической формы	

	отпечатка. Стадии и уровни психики по А.Н.Леонтьеву и К.С.Фабри.
Тема 4. Сознание как высшая степень развития психики.	Теории происхождения сознания. Главные особенности трудовой деятельности человека. Основные отличия психики человека, который обладает сознанием, от психики животных. Структура сознания. Основные компоненты самосознания.
Тема 5. Принципы и структура психологии.	Основные принципы психологии. Структура психики человека (психические процессы, состояния, свойства личности). Основные отрасли психологии, взаимосвязь теоретических и практических задач психологии. Значение психологических знаний для народного хозяйства и охраны здоровья человека. Междисциплинарные связи психологической науки.
Тема 6. Особенности психического отражения.	Отражение в живой и неживой природе. Особенности психического. Упреждающий характер психического отражения (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин).
Тема 7. Направленность и развитие личности.	Потребности (материальные, духовные, общественные). Структура направленности (влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения). "Я-концепция". Самооценка и уровень притязаний. Развитие личности.
Тема 8. Понятие о личности и ее структуре.	Соотношение понятий человек, личность, индивидуальность. Многозначность понятия личности в психологии. Условия формирования личности. Понятие о социальной роли. Биологическое и социальное в структуре личности, "эндопсихика" и "экзопсихика". Структуры личности по К. К. Платонову, С.Л. Рубинштейну, К.К.Ковалеву, З.Фрейду и др. Вклад отечественных психологов в разработку теоретических проблем психологии личности (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Л. И. Божович, К.К.Платонов и др.).
Тема 9. Основные направления психологии.	Интроспекция. Учение Вундта и Титченера о природе сознания. Метод исследования психики
Тема 10. Бихевиоризм как направление изучения поведения.	Взгляды Дж.Уотсона на природу психики, понятие о научении. Необихевиоризм и взгляды на роль внутреннего психического в структуре личности.
Тема 11. Психодинамическое направление в психологии	Учение Фрейда, Адлера, К. Юнга о личности. Неофрейдизм и взгляды на развитие личности. Последователи Фрейда. практическое использование психоанализа в терапии психических расстройств.
Тема 12. Гуманистическое направление в психологии	Взгляды Маслоу, К. Роджерса, логотерапии В.Франкла. Новые взгляды на терапию. Клиент-центрированный подход к психологической помощи личности.
Тема 13. Гештальт-психология и ее достижения	Исследования М. Вертгеймера. Теория «поля» К. Левина. Понятие гештальта и его использование в практической психологии.
Тема 14. Когнитивное	Взгляды У.Найссера и Дж.Миллера на природу

направление в психологии	психического. Сравнение человека и ЭВМ, логические ошибки. Теория познания Дж. Бруннера. стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
Тема 15. Отечественная психологическая наука о личности	Эволюция отечественных знаний о психике. Философско-литературный этап. Рефлексология И.Павлова и В.Бехтерева, культурно-историческая теория и теория деятельности. Прикладные исследования отечественной психологии.
Тема 16. Понятие о темпераменте и его структуре	Характерные особенности каждого типа темперамента (протекания психических процессов, особенности деятельности, общения, эмоциональной сферы и др.) Своеобразие сочетание в каждом типе темперамента сензитивности, реактивности, активности, эмоциональной возбудженности, темпа психических реакций, пластичности (В.С.Мерлин).
Тема 17. Характеристики типов темперамента и их учета в деятельности	Основные подходы к профессиональному отбору и подбору с учетом типа темперамента. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Общая стратегия воспитания с учетом типа темперамента. Конкретные подходы к воспитанию с учетом положительных и отрицательных свойств каждого типа темперамента. Учет темперамента в труде и общении.
Тема 18. Учение о характере	Естественное и приобретенное в характере. Происхождение термина "характер". Структура характера. Содержание характера (отношение к другим людям, отношение к себе, отношение к труду). Форма характера (волевые свойства личности, темперамент, привычки и манеры поведения). Симптомокомплексы.
Тема 19. Акцентуации характера и проблема их типологии	Понятие об акцентуации. Ось выраженности характера. Разница между патологическим и нормальным характерами. Критерии Ганнушкина-Кербикова. Классификация акцентуаций по К. Юнгу, К.Леонгарду, А.Е.Личко и др. Проблема «нормального» характера.
Тема 20. Понятие о способностях и их природе	Задатки и способности. Преимущество I и II сигнальной системы как задаток. Типология И.П.Павлова. Многозначность задатков. Две крайние точки зрения на природу способностей. Близнецовый метод. Эксперименты А.Р.Лурия. Генетические и природные факторы. Хромосомные аномалии. Нарушение кормления плода. Заболевания в период беременности и употребление матерью лекарственных и других веществ. Факторы окружающей среды: питание, психическая стимуляция, воздействие количества детей в семье, социальное положение. Вклад Б.М.Теплова в общую теорию способностей. Связь способностей со знанием, умением и навыками. Способность и личность. Связь способностей с активностью, интересами, склонностями, чертами характера.
Тема 21. Виды и уровни способностей	Общие способности и их структура. Специальные способности. Способности к общению с людьми и предметно-познавательные способности. Уровни

	способностей. Талант и гениальность. Одаренность и ее структура. Измерение способностей. Развитие и формирование способностей.
Тема 22. Понятие об ощущениях	Строение и функции анализаторов. Ощущение животных и человека. Строение анализатора (орган чувств, проводящие пути, корковый отдел). Латентный период ощущений. Эксперименты с сенсорной депривацией. Теория Мюллера.
Тема 23. Классификация ощущений. Психофизика	Систематическая классификация И.Шеррингтона (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные ощущения). Структурно-генетическая классификация Х.Хеда (протопатические и эпикритические ощущения). Опыты Х.Хеда над собой.
Тема 24. Закономерности восприятия. Восприятие и ощущения	Предметность восприятия. Физиологические основы восприятия. Роль межанализаторных связей. Функции второй сигнальной системы. Восприятие и действие. Прослеживание и саккадические движения.
Тема 25. Свойства и иллюзии восприятия	Избирательность. Предмет и фон в восприятии. Апперцепция: роль знаний, интересов, склонностей, эмоциональных состояний, взглядов, убеждений. Установка и восприятия. Эксперименты Е.Эймса. Осмысленность и константу восприятия.
Тема 26. Память и ее закономерности.	Память, ее роль и место среди психических познавательных процессов. Теории памяти. Ассоциативная теория. Простые ассоциации (по смежности, сходству, контрасту). Роль сложных ассоциаций. Физические теории памяти. Нейрофизиологические теории. Биохимические теории. Теории о двухэтапном характере запоминания. Исследования Хиден о роли РНК в запоминании.
Тема 27. Индивидуальные особенности памяти	Типы памяти в зависимости от ведущего анализатора. Типы памяти в зависимости от скорости запоминания и прочности сохранения информации. Объем, точность, мобилизационная готовность, уверенность в верном воспроизведении. Возрастные и профессиональные особенности памяти.
Тема 28. Мышление и его структура	Место среди познавательных процессов. Мышление и речь. Дискурсивное мышление. Социальная природа мышления. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация, систематизация. Формы мышления: понятие, суждение, заключение. Решение мыслительных задач. Детерминация мышления как процесс. Три точки зрения относительно воображаемого, предвосхищение неизвестного.
Тема 29. Понятие об интеллекте. Модели интеллекта	Модели Ч.Спимена, Гилфорда, Терстоуна, Айзенка. Пиаже, Равенна. Исследования А.Бине.
Тема 30. Понятие о языке и речи	Возникновение языка и речи. Язык как общественно-исторический продукт. Речь как

	<p>деятельность. Теории развития речи (поучения, преформистские, релятивистские, конструктивистские). Взгляды отечественных психологов (С. Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Л.Р.Лурия). Физиологические основы речи.</p>
<p>Тема 31. Взаимосвязь мышления и речи.</p>	<p>Функции речи (сигнификативная, обобщения, коммуникации). Внешняя речь. Устная речь (диалогическая и монологическая). Письменная речь. Внутренняя речь (внутреннее проговаривание и собственно внутренняя речь). Развитие речи и мышления. Их взаимовлияние.</p>
<p>Тема 32. Понятие о воображении</p>	<p>Возникновение воображения в филогенезе. Воображение и мышление. Различные точки зрения по воображению. Гипотезы относительно механизмов воображения (случайных находок, рекомбинации). Физиологические основы воображения. Роль гипоталамо-лимбической системы. Воображение и органические процессы. Ятрогенные заболевания. Идеомоторные акты.</p>
<p>Тема 33. Виды и приемы воображения</p>	<p>Виды воображения. Непроизвольное и произвольное воображение. Воспроизводящее (репродуктивное) и творческое воображение. Приемы творческого воображения (агглютинация, аналогия, акцентирование, преувеличения и уменьшения, типизация). Мечта. Индивидуальные различия в воображении.</p>
<p>Тема 34. Понятие о внимании.</p>	<p>Два подхода ко вниманию. Внешние проявления внимания. Рефлекторный характер внимания (И. М. Сеченов, Павлов). Ориентировочный рефлекс "что такое" и три группы движений, в которых он проявляется. "Оптимальный очаг" возбуждения (Павлов). Учение о доминанте (А.А.Ухтомский). Роль ретикулярной формации. Моторная теория (Т.Рибо). Эксперименты Д.Е.Бродбента. "Феномен вечеринки" (Е.Черри). Внимание как особое психологическое действие контроля (П.Я.Гальперин).</p>
<p>Тема 35. Свойства и закономерности внимания</p>	<p>Объем внимания; методы его изучения, показатели объема внимания, учета в практике. Распределение; условия, необходимые для выполнения двух и более действий, индивидуальные различия. Концентрация; методы изучения, индивидуальные различия. Устойчивость. Условия, способствующие колебаниям внимания. Учет в практике. Переключение. Завершенное и незавершенное. Зависимости от характера предыдущей и последующей деятельности. Связь с типологическими особенностями личности. Внимательность как свойство личности. Природа невнимательности. Развитие и воспитание внимания. Управление вниманием. Методы исследования внимания.</p>
<p>Тема 36. Понятие об эмоциях</p>	<p>Отличие понятий эмоции и чувства. Функции эмоций и чувств (сигнальная, регулирующая). Роль выразительных движений. Качества эмоций и чувств (противоположность, двойственность, неопределенность).</p>

	Физиологические основы эмоций и чувств. Роль правого полушария и ретикулярной формации. Эмоциональные центры. Опыты Д.Олдза и Д.Дегальдо. Принцип работы "детектора лжи".
Тема 37. Эмоциональные состояния.	Настроение. Факторы, обуславливающие настроение. Аффекты. Стадии аффекта. Внешние проявления. Учет аффекта в юридической практике. Стресс. Труды Селье. Стресс-факторы. Изменения в организме. Учет в различных сферах человеческой деятельности. Фрустрация. Формы проявления. Измерение и учет реакций человека в состоянии фрустрации.
Тема 38. Определение и структура чувств.	Нравственные чувства и их особенности (социальный характер, сложность и многогранность, действенность). Интеллектуальные чувства, диапазон проявлений. Чувство юмора и иронии. Эстетические чувства, их социальный характер. Увлечения и страсти. Стенические и астенические чувства.
Тема 39. Общее понятие о воле.	Понятие о воле. Роль труда в формировании волевых действий. Теории воли. Произвольные и непроизвольные движения и действия. Простые и сложные волевые действия. Структура сложного волевого действия (осознание цели, борьба мотивов, принятие решения, исполнение). Волевое усилие (внешняя и внутренняя помеха), зависимость от темперамента и других свойств личности.

Возрастная психология

Содержательный модуль 1	
Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии, ее место в системе психологических дисциплин.	Предмет возрастной психологии, его специфические особенности. Основные задачи возрастной психологии на современном этапе развития психологической науки: поэтапное изучение закономерностей онтогенеза психических процессов в условиях обучения и воспитания; дифференциация путей направленного воздействия на личность с учетом этапа его психического развития; изучение индивидуальных различий между людьми на каждом этапе психического развития; поиск новых закономерностей развития личности на каждом возрастном этапе и т.д.
Тема 2. Методы возрастной психологии.	Особенности использования методов исследования в возрастной психологии. Основные группы методов возрастной психологии. Специфика методов исследования в возрастной психологии и их предметная направленность по основным группам: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы.

<p>Тема 3. История развития и основные подходы в зарубежной возрастной психологии.</p>	<p>Проблема движущих сил психического развития личности в зарубежной психологии. Понимание движущих сил психического развития личности (С.Холл, К.Бюллер и др.). Биогенетические концепции психического развития. Подходы к проблемам развития ребенка в зарубежной возрастной психологии.</p>
<p>Тема 4. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе.</p>	<p>Обзор зарубежных теорий психического развития. Психоаналитический подход к развитию человека. Бихевиоризм о закономерностях развития ребенка. Теории социального обучения. Концепция интеллектуального развития в школе Ж. Пиаже.</p>
<p>Тема 5. История развития отечественной возрастной психологии.</p>	<p>История становления и развития возрастной психологии в XIX-XX вв. в России). Роль Л.С. Выготского и его последователей в становлении отечественной возрастной психологии. Современный уровень развития возрастной психологии.</p>
<p>Тема 6. Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития.</p>	<p>Основные положения о развитии психики. Био - и Социогенетическая концепция психического развития. Культурно-историческая теория развития психики Выготского Л.С. Деятельностный подход к проблеме развития психики. Понятие о ведущей деятельности. Кризисные и сензитивные периоды. Психическое развитие и обучение.</p>
<p>Тема 7. Понятие возраста. Классификации возрастных периодизаций.</p>	<p>Понятие возраста. Периодизации детства. Проблема периодизации психического развития личности в отечественной психологии. Периодизации психического развития личности в зарубежной психологии. Возрастной период как этап развития личности.</p>
<p align="center"><i>Содержательный модуль 2</i></p>	
<p>Тема 8. Особенности пренатального развития. Сущность периода новорожденности ребенка. Характеристика кризиса новорожденности.</p>	<p>Особенности пренатального развития. Факторы, влияющие на пренатальное развитие. Условные и безусловные рефлексy. Причины и характеристика кризиса новорожденности. Психологические особенности младенца.</p>
<p>Тема 9. Психологические особенности младенческого возраста. Причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка.</p>	<p>Особенности ведущей деятельности младенца. Психологические новообразования младенческого возраста. Фазы психического развития младенца. Причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка.</p>

<p>Тема 10. Развитие психики в раннем детском возрасте. Сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни.</p>	<p>Психологические особенности раннего детского возраста. Особенности ведущей деятельности в раннем детском возрасте, развитие предметной деятельности ребенка. Психологические новообразования раннего детского возраста. Понятие кризиса 3-х лет.</p>
<p>Тема 11. Развитие психики в дошкольном возрасте. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.</p>	<p>Психологические особенности ребенка дошкольного возраста. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста. Психологические новообразования дошкольного возраста. Развитие психических функций. Начальный период формирования мотивационной сферы.</p>
<p>Тема 12. Психологические особенности детей 6-летнего возраста. Причины и сущность кризиса 6-7 лет.</p>	<p>Психологические особенности детей 6 - летнего возраста. Причины и особенности протекания кризиса 6-7 лет. Сущность психологической готовности ребенка к школе.</p>
<p>Тема 13. Сущность и динамика психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения.</p>	<p>Психологические особенности ребенка младшего школьного возраста. Развитие ведущей деятельности младшего школьника в условиях начального обучения и воспитания в школе. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Психологические причины неуспешности обучения младших школьников.</p>
<p>Тема 14. Психологические особенности подросткового возраста. Анатомо-физиологическое развитие организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития.</p>	<p>Анатомо-физиологическое развитие организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Эмоционально-волевая сфера подростка. Психологические особенности развития детей подросткового возраста. Характеристика развития познавательных процессов в подростковом возрасте.</p>
<p>Тема 15. Причины и картина протекания кризиса подросткового возраста.</p>	<p>Кризис развития в подростковом возрасте. Психологические новообразования подросткового возраста. Особенности общения подростка со сверстниками и взрослыми. Социальная дезадаптация в подростковом возрасте – характеристика и причины возникновения.</p>
<p>Тема 16. Особенности и динамика психического развития старших школьников (ранняя юность). Самоопределение старшего школьника.</p>	<p>Психологические особенности развития личности старшекласника. Самоопределение старшего школьника. Особенности общения старших школьников (ранняя юность). Характеристика эмоциональной сферы.</p>

<p>Тема 17. Сущность развития личности в период юности, причины кризиса возраста.</p>	<p>Ведущая деятельность личности в юношеском возрасте. Мотивационная сфера личности юношеского возраста. Психологические новообразования юношеского возраста, причины и особенности протекания кризиса этого возраста.</p>
<p>Тема 18. Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости. Кризис «смысла жизни» в период молодости.</p>	<p>Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости. Сущность развития личности в период молодости, причины и особенности протекания кризиса этого возраста.</p>
<p>Тема 19. «Расцвет» как этап взрослости человека. Психологические факторы этапа «расцвета» человека.</p>	<p>Психологические особенности личности зрелого возраста. «Расцвет» как этап взрослости человека. Психологические факторы этапа «расцвета» человека.</p>
<p>Тема 20. Профессиональная деятельность в период зрелости. Кризис взрослости.</p>	<p>Профессиональная деятельность в период зрелости. Динамика возрастных изменений личности зрелого возраста. Проблемы «кризиса» зрелого возраста.</p>
<p>Тема 21. Старение и психологический возраст человека. Кризис старческого возраста.</p>	<p>Психологические особенности старческого возраста. Кризис старческого возраста. Психогеронтологические изменения личности в старческом возрасте.</p>
<p>Тема 22. Заключительный этап жизни человека. Психологические проблемы профилактики старения.</p>	<p>Старость как социальная и психологическая проблема. Заклучительный этап жизни человека. Социально-психологические типы старости. Психологические проблемы профилактики старения.</p>
<p>Социальная психология</p>	
<p>Содержательный модуль 1 Социальная психология сообществ и групп</p>	
<p>Тема 1. Предмет социальной психологии.</p>	<p>Понятие о предмете социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Точки зрения Г.И. Челпанова, К.Н. Корнилова, П. П. Блонского, В.М. Бехтерева, Л. Выготского.</p> <p>Современные представления о предмете социальной психологии. Три подхода к вопросу о предмете психологии (наука о «массовидные явления психики», психологию личности, «синтетический» подход). Вопрос о границах социальной психологии (интрадисциплинарному и интердисциплинарный подходы).</p> <p>Задача социальной психологии и проблемы общества. Существование «двух» социальных психологов.</p>

	Корректное отношение к зарубежной социальной психологии.
Тема 2. История развития социально-психологического знания	<p>История развития социально-психологического знания. Предпосылки возникновения социальной психологии. Социально-психологические явления в первобытно-общинном обществе. Зарождение социально-психологических идей в недрах философии (Платон, Аристотель Н. Макиавелли, Гоббс, Руссо, Гегель И. Бентам, А. Смит, О. Конт).</p> <p>Взгляды М. Лазаруса, Г. Стендаля, В. Вундта, Ч. Дарвина, Г. Спенсера, З. Фрейда.</p> <p>Оформление социальной психологии в самостоятельную науку. Первые учебники.</p> <p>Исследования У. Томаса и Ф. Знананецкого, Е. Боргадуса, Л. Терстоуна, Р.Лайкерта, Я. Морено, К. Левина. Развитие социальной психологии в США и Европе.</p> <p>Основные теоретические подходы в западной социальной психологии (социокультурный, эволюционный, феноменологический, социально-когнитивной). Теория социального научения, интеракционизм.</p> <p>Развитие отечественной социальной психологии. Взгляды В. Плеханова, В. Бехтерева, Л. Выготского, А.С. Макаренко. Период застоя. Возрождение и современное состояние науки.</p>
Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.	<p>Значение методологических проблем в современной науке. Три уровня научного подхода (общая методология, частичная или специальная методология, методология как совокупность методических приемов исследования).</p> <p>Специфика научного исследования в социальной психологии. Проблема эмпирической данных. Интеграция данных в принципы, построение гипотез и теорий. Обязательная проверка гипотез и построение на этой базе обоснованных предположений.</p> <p>Проблема качества социально-психологической информации. Репрезентативность и надежность информации. Обоснованность (валидность), устойчивость, точность.</p> <p>Общая характеристика методов социально-психологического исследования. Наблюдение; изучение документов (контент-анализ); опросы (анкеты, интервью); тесты (в том числе и социометрический тест) эксперимент (естественный и лабораторный).</p> <p>Дискуссионные проблемы использования методов социально-психологического исследования.</p> <p>Валидность лабораторного эксперимента. Розенталь эффект. Взаимодействие исследователя с испытуемым.</p>

<p>Тема 4. Общение в системе человеческих отношений.</p>	<p>Понятие об общении (разница коммуникации от общения). Вопрос о «способности» к общению. Функции, содержание, средства общения. Уровни общения. Виды общения..</p>
<p>Тема 5. Коммуникативная и интерактивная стороны общения.</p>	<p>Специфика обмена информацией в коммуникационном процессе. Коммуникативные барьеры. Побудительная и констатирующая информация. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Оптико-кинетическая система знаков (кинесика). Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков. Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Проксемика (Э. Холл). Контакт глаз. Место взаимодействия в структуре общения. «Пристройка сверху и снизу». Транзактный анализ Э. Берна. Стили взаимодействия. Типы взаимодействия (кооперация и конкуренция). Взаимодействие как организация совместной деятельности.</p>
<p>Тема 6. Перцептивная сторона общения.</p>	<p>Понятие социальной перцепции. Варианты социально-перцептивных процессов. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия, эмпатия. Теория каузальной атрибуции (Ф.Хайдер). Параметры причинности. Фундаментальная ошибка атрибуции. Разногласия между действующим лицом и наблюдателем. Склонность в пользу собственного "Я". Влияние установки на восприятие. Исследования А.А. Бодалева. Эффекты межличностного восприятия (эффект ореола, новизны и первичности, стереотипизации). Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция</p>
<p>Тема 7. Психологические средства и механизмы воздействия в процессе общения и массовидные процессы.</p>	<p>Заражение. Паника: условия возникновения, динамика протекания, влияние на паническое поведение. Внушение (суггестия). Зависимость от возраста, авторитета суггестора. Непроизвольное и произвольное внушение. Подражания. Теория Г. Тарда, А. Бандуры и др. Убеждение, его основные свойства и отличия. Принуждение. Общественное мнение, ее функции и формы проявления. Этапы формирования. Массовое настроение. Слухи. Их характеристики (информационная и экспрессивная). Источники и условия возникновения. Особенности циркуляции слухов. Меры противодействия слухам. Психология сплетен. Функции сплетен. Мода, ее особенности</p>
<p>Тема 8. Основные характеристики социальных</p>	<p>Основные характеристики группы. Внутригрупповые коммуникации. Параметры группы.</p>

<p>групп.</p>	<p>Статус (социальный и личный). Социальная роль, групповые ожидания (экспектации). Ролевые конфликты. Групповые нормы и санкции.</p> <p>Классификация групп. Психологические характеристики больших социальных групп. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Случайные и собственно социальные группы. Образ жизни группы. Составные части структуры психологии большой социальной группы. Концепция «социальных представлений» С. Московиси. Понятие менталитета.</p> <p>Особенности психологии социальных классов. Эмоциональная динамическая сфера классов психологии. Классовые потребности, интересы. «Социальные чувства». Психический склад. Социальный характер. Классовая психология и идеология.</p> <p>Психологические особенности этнических групп. Психический облик нации. Понятие о национальном характере, темпераменте, способности. Этнический стереотип. Этноцентризм. Гендерные и возрастные группы.</p>
<p>Тема 9. Стихийные группы и массовые движения</p>	<p>Общая характеристика стихийных групп. Общественное мнение, как фактор формирования стихийных групп.</p> <p>Толпа, его социально-психологические особенности. Механизмы развития толпы, роль внушения и заражения. Характеристики различных видов толпы (случайный или окказиональный, экспрессивный, конвенциональный, действующий). Ролевая структура участников толпы.</p> <p>Масса, ее характерные признаки. Механизмы стихийного поведения в массе. Масса и ее главари. Распад массы и освобождения индивида.</p> <p>Социальные движения и их общие черты. Особенности террористических движений. Механизмы присоединения к движению и мотивы участия в нем .. Соотношение позиций большинства и меньшинства. Проблема лидеров социального движения.</p>

Содержательный модуль 2.
Личность и социальная группа

<p>Тема 10. Проблемы малой группы в социальной психологии</p>	<p>Исторические аспекты изучения малой группы. Определение малой группы. Первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.</p> <p>Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. Социометрический направление (Дж. Морено). Социологическое направление</p>
--	---

	(Э. Мэйо). Школа групповой динамики (К. Левин).
Тема 11. Психология малых социальных групп	<p>Динамические процессы и их роль в формировании малой группы. Феномен группового давления. Конформизм, «социальное влияние». Внешняя и внутренняя конформность. Негативизм. Исследования конформности С. Ашем. Информационное и нормативное групповое влияние. Влияние меньшинства.</p> <p>Групповая сплоченность. Исследования в социометрическом направлении. Исследование сплоченности А.В. Петровским.</p> <p>Лидерство и руководство. Различия понятий лидер и руководитель.</p> <p>Теории происхождения лидерства («теория черт», «ситуационная теория лидерства», системная теория лидерства).</p> <p>Стили лидерства. Исследования К. Левина, Р. Липпита, Р. Уайта. Формальная и содержательная стороны авторитарного, демократического и либерального (попустительского) стилей лидерства. Проблема «совпадения» «официального» и «неофициального» лидеров.</p> <p>Процесс принятия группового решения. Роль групповой дискуссии, ее закономерности, формы («брейн-сторминг», синектика). Положительное и отрицательное групповое принятие решения и групповая поляризация. «Смещение риска» (Дж. Стоунер). «Групповой дух» (огруппленне мышления). Эффективность групповой деятельности.</p>
Тема 12. Психология межгрупповых отношений.	<p>История исследований межгрупповых отношений. Исследования Г. Лебона, Т. Адорно, М. Шерифа, А. Тешфела.</p> <p>Природа межгруппового восприятия. Роль стереотипов. Гендерные стереотипы. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений</p>
Тема 13. Проблема личности в социальной психологии	<p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Различия подходов в социологии и психологии. Распределение проблематики личности в общей и социальной психологии.</p> <p>Коммуникативные свойства личности. Механизм перцептивной защиты. Эффект «ожидания». Феномен когнитивной сложности.</p> <p>Понятие о социализации. Соотношение понятий социализация, воспитание, адаптация.</p> <p>Структура социализации (содержание, ширина). Локус контроля (Д. Роттер). Влияние национальной психологии. Механизм социализации. Факторы социализации.</p> <p>Стадии процесса социализации в Н.В. Андреевкова и Я.И. Гилинский.</p> <p>Институты социализации (семья, дошкольные детские учреждения, школа, трудовой коллектив).</p>

<p>Тема 14. Социальная установка.</p>	<p>Исследования социальной установки в общей психологии (Д.Н. Узнадзе, И.Н. Мясичев, А.Н. Леонтьев, А. Асмолов).</p> <p>Становление проблемы аттитюда в социальной психологии (В. Томас и Ф. Знанецкий). Исследования Г. Олпорта. Измерение аттитюдив (Л. Тернстоун). Функции и структура аттитюда.</p> <p>Формирование и изменение социальных установок. Исследования в традициях бихевиоризма (К. Ховланд) и когнитивизма (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л.Фестингер) .. Теория когнитивной равновесия Ф. Хайдера. Теория когнитивного дисонанса Л. Фестингера. Связь между установкой и поведением. "Парадокс Р. Лапьера" и его объяснение.</p>
<p align="center">Экспериментальная психология</p>	
<p align="center">Содержательный модуль 1. Вступление к научному исследованию</p>	
<p>Тема 1. Введение. Экспериментальная психология как отрасль научного знания</p>	<p>Цели и задачи курса. Содержание курса. Его связь с общей психологией, другими направлениями психологии, математической статистикой и математическими методами. Проблемы и традиции ЭП на современном этапе развития психологии. Задачи и перспективы развития ЭП в XXI веке.</p>
<p>Тема 2. История развития экспериментальной психологии</p>	<p>Исторический путь психологии как экспериментальной науки. Роль В.Вундта в становлении ЭП. Психофизика, психофизиологические эксперименты. Вклад В.Вундта, Г.Мюнстерберга, Ф.Гальтона, Д.Кеттелла, А. Бине, Т.Симона, С. Холла, Р.Йеркса в ЭП. Работы Г.Эббингауза, Г.Мюллера, российских ученых: И.Сеченова, В.Бехтерева, Г.Челпанова, Н. Ланге. Развитие ЭП в XX веке. Тестология. Место в ЭП Л.Выготского, А.Ухтомского, Б.Теплова, В.Мясищева, А.Лазурского, Н.Бернштейна, В.Давыдова, П.Гальперина.</p>
<p>Тема 3. Методология науки. Методологические принципы в экспериментальной психологии. Теория и научное знание</p>	<p>Цель применения регрессионного анализа (обобщение данных, Методология науки. Уровни методологии. Основные методологические проблемы. Функции методологии. Общенаучные, общепсихологические и специальные методологические принципы. Иерархия методологических принципов ЭП. Научная проблема. Базовые характеристики научной проблемы. Теория, методология и факты в структуре психологического знания. Функции теории и практики. Теория как реконструкция реальности. Наука и научное знание. Критерии истинности научного знания: верифицируемости и фальсифицируемости.</p>
<p>Тема 4. Научное исследование</p>	<p>Структура научного исследования: методология (система принципов исследования), метод (способ</p>

	организации исследования), методика (техника исследования), Типология научного исследования. Этапы исследования. Иллюстрация этапов.
Тема 5. Классификация методов психологического исследования	Классификация методов психологического исследования по этапам научным исследованиям. Классификация методов психологического исследования на основе способа взаимодействия. Классификация эмпирических методов психологического исследования по исследовательской цели.
Тема 6. Психология психологического исследования.	Экспериментальное взаимодействие. Субъективные факторы экспериментального взаимодействия. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Активность экспериментатора в психологическом эксперименте. Влияние личности участника на эксперимент: эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект фасилитации, эффект ожидания. Типы ошибок экспериментатора. Деятельность исследуемого в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента. Эффект Пигмалиона и его проявления в психологических экспериментах.
Тема 7. Этические правила психологических исследований	Этические правила психологических исследований. Правовое регулирование психологических исследований. Научное мошенничество и чистота эксперимента. Виды научного мошенничества. Публикация результатов. Плагиат. Авторство публикаций. Повторная публикация результатов. Распространение исследовательских данных.
Содержательный модуль 2 . Экспериментальный метод в психологии.	
Тема 8. Эксперимент как основной метод исследования	Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Метод эксперимента в широком и узком смысле. Наблюдение и измерение как условия реализации экспериментального метода. Психологический эксперимент и естественнонаучный эксперимент. Виды эксперимента. Основные черты экспериментальных исследований. Типология экспериментальных исследований.
Тема 9. Структура психологического эксперимента. Зависимые и независимые переменные.	Структура эксперимента: Виды переменных. Типология независимых переменных. Контроль независимой переменной и проблема экспериментального воздействия. Переменные "ситуационные" и "личностные". Виды зависимых переменных в психологическом эксперименте (по способу измерения и по совокупности признаков). Базовые характеристики зависимых переменных. Показатель, который фиксируется и базисный процесс. Дополнительные переменные. Комплексные независимые переменные.
Тема 10. Гипотезы и формы контроля в	Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Признаки научно правильной гипотезы. Основные правила выдвижения гипотез. Типология гипотез. Проблема

психологическом эксперименте.	контргипотезы и конкурирующей гипотезы. Формы экспериментального контроля: контроль с помощью экспериментальных схем; контроль типа переменных; первичный контроль. Примеры экспериментальных схем. Проблема идентичности экспериментальных условий.
Тема 11. Валидность психологического эксперимента.	Планирование как средство повышения валидности. Типология валидности психологического эксперимента (внутренняя, внешняя, конструктивная, операционная валидности). Валидность эксперимента и валидность выводов. Факторы, угрожающие валидности эксперимента (артефакты).
Тема 12. Проблема контроля в эксперименте.	Факт и артефакт в эксперименте. Контроль артефактов. Операционализация переменных. Процедуры влияния личности участника. Процедуры контроля личности экспериментатора, эквивалентности групп, эффекта последовательности, константности условий. Особенности контроля в экспериментах с малым N. Общие правила контроля угроз валидности эксперимента.
Тема 13. Классификация экспериментальных планов	Типы экспериментальных планов по способу представления независимой переменной, по критерию количества групп и условий проведения, по критерию количества экспериментальных воздействий, по критерию истинности эксперимента. Связь экспериментальных планов и факторов, угрожающих валидности эксперимента. символы и графические обозначения, используемые при анализе планов эксперимента (схема анализа). Понятие о качественных и количественных экспериментальных планах. Особенности планов по способу представления независимых переменных. Проблемы связанные с принятием решения о способе представления независимой переменной. Понятие о внутригрупповых и между групповых экспериментальных планах. Преимущества и недостатки межгрупповых и внутригрупповых планов. Доекспериментальные планы. Анализ единичного случая. Предварительное и итоговое тестирование. Планы истинных экспериментов в психологии.
Тема 14. Факторный эксперимент.	Переменные и схемы в факторном эксперименте. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте. Факторные эксперименты и факторные схемы представления данных. Преимущества и недостатки факторных планов и планов с одной независимой переменной. Методы планирования факторных экспериментов: табличный метод, метод латинского квадрата, метод греко-латинского квадрата. Особенности каузальной связи в факторных планах. Варианты взаимосвязи в факторных экспериментах. Планы эксперимента с малым N.
Содержательный модуль 3. Квазиэкспериментальные исследования	
Тема 15. Квазиэкспериментальный подход в	Общая характеристика квазиэксперимента. Типы квазиэкспериментальных планов: планы для эквивалентных групп, планы для неэквивалентных групп, планы по временным

психологических исследованиях.	сериями, планы ex-post-facto. Проблема контроля в квазиэксперимента.
Тема 16. Корреляционные исследования	Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Планы корреляционных исследований. Установления корреляционных зависимостей. Понятие о третьей переменной. Интерпретация коэффициента корреляции: направление причинного влияния, влияние третьей переменной, сложность соотношений, сложность конструкторов, нелинейность и форма маргинальных распределений, ограничения диапазона вариативности переменных. Интерпретация отсутствия связи.
Тема 17. Кросс-культурный эксперимент	Кросс-культурный эксперимент как вариант квазиэксперимента. Типы кросс-культурных исследований. Типы контроля переменных. Проблемы выборки. Валидность кросс-культурных исследований.
Тема 18. Психогенетический метод	Психогенетические исследования как вариант квазиэксперимента. Основные понятия и теоретические основы. Психогенетические методы: метод семьи, метод близнецов, генеалогический метод, метод приемных детей.
Тема 19. Лонгитюдный метод	Лонгитюдная схема исследования как квазиэкспериментальная. Общая характеристика метода. Современная модель лонгитюдного метода. Практические аспекты организации лонгитюдных исследований.
Тема 20. Формирующий эксперимент в детской и педагогической психологии	Формирование как экспериментально-генетический метод. Метод формирования умственных действий и понятий в концепции П.Я. Гальперина. Этапы формирования умственных действий. Примеры формирующих исследований.
Содержательный модуль 4. Неэкспериментальные методы	
Тема 21. Психологическое измерение. Экспертная оценка	Общая характеристика психологического измерения. Измерительные шкалы: наименования, порядковая, интервальная и отношения. Методы многомерного шкалирования. Тестирование и теория измерения. Общая характеристика теста, основные этапы развития тестологии. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Стохастическая теория
Тема 22. Метод наблюдения	Общее представление о методе наблюдения. Классификация видов наблюдения. Интроспекция - специфический метод психологии. Процедура наблюдения. Проблема регистрации результатов наблюдения. Недостатки метода. Типичные ошибки наблюдения.
Тема 23. Вербально-коммуникативные методы	Беседа. Сущность и специфика психологической беседы. Основные средства ведения и виды психологической беседы. Особенности беседы с детьми. Опрос: интервью и анкетирование. Интервью как единство беседы и опросы. Процедура интервьюирования. Требования к интервьюера. Виды интервью. Специфика анкетирования как опросного метода. Анкета. Виды анкетирования. Сравнительный анализ интервью и

	анкетирования.
Тема 24. Моделирование в психологии	Понятие «модель». Общее представление о модели. Функции модели. Классификация моделей. Специфика моделирования в психологии. Основные направления моделирования. Моделирование психики, физиологических основ психики, психологических механизмов.
Тема 25. Эмпирические методы частнопсихологического значения	Психосемантический методы. Метод семантического дифференциала. Метод репертуарных решеток. Психотерапевтические методы. Методы изучения документов (архивный метод). Контент-анализ.
Тема 26. Биографические методы	Общая характеристика. Метод анализа продуктов деятельности. Психобиография. Каузометрия. Психологическая автобиография. Формализованная биографическая анкета.
Тема 27. Проективные методы	История развития метода. Механизмы ассоциации и проекции. Объективность метода: преимущества и недостатки. Классификация методов.
Тема 28. Герменевтический метод в психологии.	Сущность герменевтического метода. История становления метода герменевтики. Основной принцип метода. Виды понимания, значение термина «понимание». Отношение герменевтики и естественнонаучного подхода в психологическом исследовании
Тема 29. Исследовательская программа.	Понятие об исследовательской программе. Задача программы. Структура экспериментальной программы. Этапы научного исследования. Постановка проблемы экспериментального исследования. Источники исследовательских идей. Этапы теоретической постановки проблемы и их реализация в исследовательской программе. Теоретический анализ проблемы. Этапы формулировки экспериментальных гипотез и их реализация в программе. Выбор стратегии и планов экспериментального исследования. Согласие на участие в исследовании. Анализ ресурсов исследования. Выбор и обоснование методов измерения экспериментального эффекта. Анализ и представление результатов психологических экспериментов. Количественный и качественный анализы. Наглядное графическое представление результатов исследования. Формулирование выводов экспериментального исследования.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Раскрыть основные этапы формирования понятия о предмете психологии. Дать определение психики и обосновать особенности психического отражения.
2. Проанализировать основные этапы возникновения и развития психики в процессе эволюции. Обосновать возникновение и развитие сознания.
3. Раскрыть основные принципы, отрасли и задачи психологии. Обосновать связь психологии с другими научными дисциплинами.
4. Раскрыть методы психологии, обосновать требования к ним, охарактеризовать достоинства и недостатки.

5. Определить понятие личности. Обосновать основные подходы к структуре личности.
6. Раскрыть психологическую сущность деятельности и ее основных компонентов. Определить психологические характеристики игры, учения и труда.
7. Дать определение внимания, раскрыть его сущность. Проанализировать основные теории внимания.
8. Охарактеризовать виды внимания. Указать, какие условия нужны для возникновения и поддержания внимания.
9. Дать характеристику свойств внимания. В чем заключается внимательность как психологическое свойство личности?
10. Дать оценку ощущениям и их значению в жизни и деятельности человека. Раскрыть строение анализатора. Проанализировать различные виды ощущений.
11. Охарактеризовать основные свойства ощущений. Раскрыть чувствительность как психическое свойство личности.
12. Обосновать понятие восприятия. Охарактеризовать особенности восприятий.
13. Охарактеризовать основные виды восприятия. Раскрыть психологические особенности восприятия пространства, времени и движения.
14. Раскрыть содержание понятия "память". Проанализировать основные теории памяти. Охарактеризовать виды памяти.
15. Охарактеризовать процессы памяти. Дать оценку индивидуальным особенностям памяти.
16. Раскрыть сущность мышления и его роль в процессе познания внешнего мира. Охарактеризовать операции и формы мышления.
17. Раскрыть содержание понятий язык и речь. Определить физиологические механизмы речи. Раскрыть функции и виды речи.
18. Дать характеристику воображения. В чем заключается своеобразие этого познавательного процесса? Охарактеризовать виды и приемы воображения.
19. Раскрыть содержание понятий эмоции и чувства. Охарактеризовать виды чувств. Проанализировать высшие человеческие чувства.
20. Раскрыть сущность эмоциональных состояний человека. Проанализировать роль аффекта и стресса в жизни и деятельности человека.
21. Раскрыть сущность воли и ее физиологической основы. Проанализировать структуру волевого действия и волевые качества личности.
22. Раскрыть понятие темперамент и его физиологические основы. Обосновать учет типов темперамента в работе с людьми.
23. Раскрыть понятие характер. Проанализировать естественное и приобретенное в характере. Дать оценку теориям, обуславливающим характер биологическими факторами.
24. Проанализировать структуру характера. Раскрыть акцентуации характера.
25. Определить способности и их естественную основу. Охарактеризовать виды и уровни способностей. Какие способности, по Вашему мнению, должен иметь психолог?
26. Охарактеризовать интерактивную сторону общения, транзактный анализ и типы взаимодействия.
27. Определить понятие социальной перцепции. Раскрыть механизмы взаимопонимания в процессе общения.
28. Раскрыть содержание теории каузальной атрибуции и объяснить фундаментальную ошибку атрибуции.
29. Раскрыть эффекты межличностного восприятия и точность межличностной перцепции.
30. Раскрыть сущность социального статуса и социальной роли, групповых норм и санкций.
31. Приведите классификацию социальных групп.
32. Дайте общую характеристику стихийных групп. Раскройте сущность толпы и ее особенностей.
33. Проанализировать исторические аспекты изучения малой группы. Раскрыть понятие социальной фасилитации и социального расслабления.
34. Раскрыть сущность динамичных процессов в малой группе и их роль в формировании группы. Проанализировать конформизм и его исследования.
35. Раскрыть сущность лидерства и руководства, теорий происхождения лидерства и стилей лидерства.
36. Проанализировать понятие установки в общей и социальной психологии. Методы измерения установок.

37. Обосновать статус и специфику прикладного исследования в социальной психологии. Определить основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.
38. Раскройте сущность предмета и содержание основных задач современной возрастной психологии. Дайте характеристику методов психологического исследования возрастной психологии.
39. Раскройте особенности и динамику развития ребенка младенческого возраста. Объясните сущность периода новорожденности.
40. Раскройте психологические особенности и динамику их развития в раннем детском возрасте. Объясните сущность и механизмы кризиса психического развития ребенка 3-х лет.
41. Раскройте особенности и динамику развития ребенка дошкольного возраста. Объясните роль игры, как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.
42. Раскройте сущность и динамику психического развития младших школьников. Охарактеризуйте особенности развития психологических новообразований детей младшего школьного возраста.
43. Раскройте особенности и динамику психического развития детей подросткового возраста. Проанализируйте причины и раскройте картину протекания кризиса подросткового возраста.
44. Раскройте сущность и динамику психического развития личности в период юности. Особенности развития личности в период молодости и причины кризиса этого возраста.
45. Охарактеризуйте особенности развития личности в зрелом возрасте. Раскройте сущность процесса старения человека и периода старости.
46. Обоснуйте типологию валидности психологического эксперимента (внутренняя, внешняя, конструктивная, операциональная валидности).
47. Приведите классификацию экспериментальных планов: доэкспериментальные планы, планы истинных экспериментов и квазиэкспериментальные планы.
48. Объясните факторный эксперимент. Переменные, гипотезы и схемы в факторном эксперименте.
49. Раскройте кросскультурный эксперимент как вариант квазиэксперимента. Предмет исследования
50. Обоснуйте психогенетические исследования как разновидность квазиэксперимента.

5.1. Образец содержания экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 1

1. Раскрыть основные этапы формирования понятия о предмете психологии. Дать определение психики и обосновать особенности психического отражения.
2. Определить понятие социальной перцепции. Раскрыть механизмы взаимопонимания в процессе общения.
3. Обоснуйте психогенетические исследования как разновидность квазиэксперимента.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

6.1. Семестр 8, форма обучения очная

Номера разделов	Определение	количество баллов
Экзамен	<p>Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>«Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложен</p>	90-100
	<p>Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	75-89
	<p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	60-74
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему	30-59

	<p>пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	
--	---	--

1.2. Семестр 9, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Определение	количество баллов
Экзамен	<p>Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>«Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложен</p>	90-100
	<p>Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	75-89
	<p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при</p>	60-74

	выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	
	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	30-59

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - задания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - задания оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - задания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;

– зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – СПб. и др.: Питер, 2009. – 582 с.
2. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. Е. Н. Рогова. - 3-е изд. - М. : МарТ ; Ростов н/Д, 2008. - 558 с.

3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. и др.: Питер, 2007. – 705 с.
4. Немов, Р. С. Общая психология : краткий курс / Р. С. Немов. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 304 с.
5. Краснов, А. Н. Общая психология : учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов России / А. Н. Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 383 с.
6. Общая психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению Психология и специальностям Психология, Клиническая психология / Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - Москва : Academia, 2005-.Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова. - 2005. - 352 с.Т. 2 : Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев. - 2007. - 415 с.Т. 3 : Память / В. В. Нуркова. - 2006. - 320 с. Т. 4 : Внимание / М. В. Фаликман. - 2006. - 476 с.

Дополнительная литература

7. Ильина, Т. Д. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Общая психология" [Электронный ресурс] : направление подготовки 37.00.00 "Психологические науки" / Т. Д. Ильина ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл)
8. Практикум по общей психологии : модуль " Психические процессы " / [сост. С. В. Руденко] ; Институт последипломного образования инженерно-педагогических работников Университета менеджмента образования (г. Донецк), Кафедра психологии. - Донецк : [ИПО ИПР УМО], 2013. - 58 с.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основная литература

9. Волков, Б. С. Возрастная психология : в двух частях / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. - Москва : ВЛАДОС, 2005.
10. Выготский Л. С. Психология развития человека.- М.: Смысл; ЭКСМО, 2005.
11. Ермолаева М. В. Основы возрастной психологии и акмеологии: Учеб. пособие - М.: Ось-89, 2003.
12. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений - 10-е изд. - М: Академия, 2006.
13. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для студентов вузов - М.: Высш. образование: МГППУ, 2008.
14. Першина Л. А. Возрастная психология: Учеб. пособие для вузов. - М.: Акад. проект, 2004.
15. Психология развития: Учеб. для студентов вузов по направлению и специальностям психологии/ [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко и др.]; Под ред. Т. Д. Марцинковской. - 3-е изд. - М.: ACADEMIA, 2007.
16. Психология человека от рождения до смерти. Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость. Учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. психологии / [Аверин В. А., Дандарова Ж.К., Деркач А.А. и др.] ; Под ред. А. А. Реана. - 3-е изд. - СПб.: Прайм-Еврознак; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005
17. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. / Ф. Райс, К. Долджин; пер. с англ. под науч. ред. Е. Н. Николаевой. - 12-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2010.
18. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: [Учеб. пособие для вузов по специальностям психологии] / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
19. Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие]. Ч. 1 / Н. В. Устинова ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
20. Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие]. Ч. 2 / Н. В. Устинова ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).

Дополнительная литература

21. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учеб. пособие для студентов вузов - М.: Гаудеамус: Акад. Проект, 2005.
22. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 3-е изд. - М.: ACADEMIA, 2005.
23. Волков Б. С. Психология подростка: [Учеб. пособие для вузов] - М. : Акад. Проект: Гаудеамус, 2005
24. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособ.: Питер, 2008.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основная литература

25. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учеб. для высш. шк. – М.: Аспект, 2005. – 376 с.
26. Немов, Р. С. Социальная психология : учеб. пособие / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. - М. и др. : Питер, 2008. - 208 с.

27. Крысько, В. Г. Социальная психология : Курс лекций / В. Г. Крысько. - 2-е изд. - М. : Омега-Л, 2005. - 364 с
- 28.
- Дополнительная литература*
29. Аминов, И. И. Психология делового общения / И. И. Аминов. - М. : Омега-Л, 2005. - 304 с.
30. Безродний В.І. "Соціальна психологія": Навчально-методичний посібник. – Донецьк, 2010., 47с.
31. Методы социальной психологии : учеб. пособие для вузов / Н. С. Минаева, Д. В. Пивоваров, Э. Л. Боднар и др. ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. - М. : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2007. - 351 с.
32. Психологія спілкування : (навчальні тести для студентів непсихологічних спеціальностей) / уклад. А. О. Кацера ; Донецький нац. ун-т, Каф. психології. - Донецьк : ДонНУ, 2012. - 18 с.
33. Соснин, В. А. Социальная психология : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. - 2-е изд. - Москва : Форум, 2007. - 334 с.
34. Сухов, А. Н. Социальная психология : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 0314 - Социальная педагогика / А. Н. Сухов. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 233 с.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основная литература

35. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
36. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : теория и методы / Т. В. Корнилова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 383, [1] с
37. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб.: Речь, 2003. – 480 с.

Дополнительная литература

38. Гордеева, А. В. Методические рекомендации по подготовке и выполнению дипломной работы по психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Гордеева, А. А. Кацера, И. А. Ярмыш ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2017.
39. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 208 с.
40. Экспериментальная психология в вопросах и задачах: эксперимент [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / сост.: А. В. Гордеева, С. В. Руденко ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019.
41. Экспериментальная психология в вопросах и задачах: Неэкспериментальные методы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Ч. 2 / сост.: А. В. Гордеева, С. В. Руденко ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019.

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения:

01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

10. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).